

扬州市某小学 4~6 年级小学生学习焦虑状况

徐容容

[摘要] 目的 了解农民工子弟小学生心理健康状况的变化趋势。 方法 本文采用 MHT 中部分量表(学习焦虑、冲动倾向、对人焦虑、孤独倾向)对扬州市某小学 264 名小学生的心理健康状况进行了调查。 结果 (1) 该样本总体在学习焦虑上得分($M=5.22$)较高。(2)不同年级小学生在学习焦虑上差异有统计学意义($P<0.05$),而在不同性别、是否独生子女上差异无统计学意义($P>0.05$)。(3)被试的学习焦虑与冲动倾向、对人焦虑、孤独倾向存在显著性相关。 结论 4~6 年级小学生学习焦虑偏高,应采取相应的学习压力减缓对策。

[关键词] 学习;焦虑;中小學生 卫生保健服务

为了解近年扬州市农民工子弟学校小学生心理健康状况的变化趋势,我们于 2009 年 8 月进行了调查,通过调查为扬州市的小学生心理健康教育工作的开展提供科学依据,并提出相应的心理健康教育措施。

1 对象和方法

1.1 对象 抽取扬州市某农民工子弟学校 278 名小学生,随机选择该校 4~6 年级 7 个班的学生,实测 278 份,有效问卷 264 份,有效回收率为 94.96%。其中男生 132 名,女生 132 名;四年级 61 人,五年级 90 人,六年级 113 人。

1.2 方法 采用心理健康诊断测验量表(MHT),该量表由华东师范大学心理学系周步成等于 1991 年编制的,MHT 采用二级计分方法,从中抽取了 4 个内容量表和 1 个说谎量表,分别是:A 学习焦虑、B 对人焦虑、C 孤独倾向、D 冲动倾向,该测验属于团体测验(也可个别实施)。以班级为单位,使用统一的书面指导语和口头指导语进行集体测验。采用 SPSS 13.0 对所有数据进行统计分析。

2 结果

2.1 264 名小学生 MHT 在 4 个量表上的情况 从表 1 可以看出,4 个分量表中平均分最高的是学习焦虑,最低的是孤独倾向;相对离散程度最大的是孤独倾向,最小的是学习焦虑。这一结果显示,一方面目前小学中高年级学生学业任务较重,学习压力过大;另一方面小学生的友伴需要简单,也比较容易得到满足,但存在一定个别差异。

表 1 264 名小学生 MHT 平均分标准差、相对离散程度的比较

项目	平均分	标准差	相对离散程度
学习焦虑	5.22	1.80	0.34
冲动倾向	4.35	2.10	0.48
对人焦虑	2.53	2.03	0.44
孤独倾向	4.54	2.00	0.80

[作者单位] 扬州大学教育科学学院(江苏 扬州 225002)

[作者简介] 徐容容(1986—),女,江苏盐城人,在读研究生,研究方向为心理咨询与治疗。

[收稿日期] 2010—01—04

2.2 264 名学生在学习焦虑量表上的情况

2.2.1 不同性别学生的学习焦虑比较 由表 2 可知,小学中高年级学生,在学习焦虑上男女生差异无统计学意义($P>0.05$),但是从平均秩来看,女生的焦虑水平要略高于男生。这说明在小学阶段,学习科目较少(主要是语文、数学、英语),学习氛围基本相似(家庭和学校的影 响),不同性别的学生在学习焦虑上,并不会产生太大的差别。

表 2 不同性别学生的学习焦虑比较

性别	人数	\bar{x}	s	Z 值	P 值
男	132	5.12	1.78		
女	132	5.33	1.81		
总计	264	5.22	1.79	-1.23	0.22

2.2.2 不同年级学生学习焦虑比较 由表 3 可知,在学习焦虑上,小学四、五、六年级学生差异有统计学意义($P<0.05$)。从表中可以看出,四年级的学生学习焦虑水平最高,因为小学生处于思维发展的关键年龄^[1],该阶段的小学生在学习上的某些困难易引起较高的学习焦虑,到五年级后基本适应了思维发展的过渡期,学习焦虑相对要好一些,到六年级处于升学阶段,学业压力又再次引起了相对较高的学习焦虑。

表 3 不同年级学生的学习焦虑比较

年级	人数	\bar{x}	s	F 值	P 值
四年级	61	5.59	1.64		
五年级	90	4.81	2.14		
六年级	113	5.35	1.51		
总计	264	5.22	1.80	4.026	0.019*

注: * $P<0.05$ 。

表 4 是否独生子女学生的学习焦虑比较

独生子女	人数	\bar{x}	s	Z 值	P 值
否	56	5.39	1.66		
是	208	5.18	1.83		
总计	264	5.22	1.80	-0.872	0.383

2.2.3 是否独生子女学生的学习焦虑比较 由表 4 可知,在学习焦虑维度上,小学中、高年级学生中非独生子女的学习焦

虑水平与独生子女差异无统计学意义。因为此时小学阶段的教育处于基础教育阶段,学校、家庭等多方面的教育环境和期待没有太大的差异,非独生子女的特殊性未体现在学习焦虑上。

2.3 与其他维度的相关分析

表 5 学习焦虑与对人焦虑的相关分析

项目	学习焦虑	对人焦虑	孤独倾向	冲动倾向
学习焦虑	1.000	0.388 **	0.251 **	0.225 **
对人焦虑	0.388 **	1.000		
孤独倾向	0.251 **		1.000	
冲动倾向	0.225 **			1.000

注: ** $P < 0.01$ 。

3 讨论

3.1 264 名小学生学习焦虑情况 从本调查结果来看,四、五、六年级学生在学习焦虑上平均分为 5.22,该平均分要明显高于 2000 年扬州教科所采用 MHT 量表对扬州市广陵区 7 所小学 4~6 年級的 449 名小学生进行调查的结果 4.77 分。264 名小学生的学习焦虑在性别、是否独生子女上差异无统计学意义,但在年级上差异有统计学意义。这说明四年级学生学习焦虑水平最高,这与之前的调查有一些出入,但从发展心理学来看,此时儿童正处于思维发展的关键时期,即儿童的具体形象思维向逻辑抽象思维过渡阶段,在这段时期儿童在学习上面临的问题会直接影响到儿童心理。从平均秩的得分来看,女生的焦虑水平要高于男生,这与之前其他研究者进行的一些 MHT 调查结果一致。这一结果表明,在小学阶段,女生生理、心理的发育要早于男生,其学业成就动机明显要高于男生。由于传统文化对女性的社会评价导致女生对于考试、平时功课的认知评价也不同于男生,她们往往会将名誉、志向联系起来,这也从某种程度上引起了较高的焦虑水平。但由于小学学习科目较少(主要是语文、数学、英语),学习氛围基本相似(家庭和学校的影 响),不同性别的小学生在学习焦虑上没有太大的差别,随着社会的发展,市场体制逐步完善,竞争越来越激烈,导致社会、家庭、学校教育对小学生在无形中施加了许多压力,导致小学生的学习焦虑在推行素质教育的步伐中仍在增长,这一点需引起教育部门的高度重视,亟待我们采取合适的解决办法。作为学校,应当重视学校心理健康

教育的开展,进行一些学习方法、学习动机、学习兴趣、学习习惯、应试心理等学习心理方面的指导^[2]。同时,学校要加强与家长的联系,并对家长做一些讲座,使之正确引导子女成长。

3.2 学习焦虑与其他维度的相关分析 学习焦虑与冲动倾向、对人焦虑、孤独倾向存在极其显著的正相关,其冲动倾向、对人焦虑、孤独倾向越高,其学习焦虑越高。小学生的心理健康状况直接影响其正常学习与成长,学校在教给学生文化知识的同时,还要关注其心理发展,开展一些心理健康教育活动,完善小学生健康的人格,从而减轻学习焦虑。

4 对策

针对本次对农民工子弟小学 264 名中高年级学生的调查结果,提出以下几点对策:(1)让学生学会正确的认知评价,即可很大程度上的消除元担忧^[3]。应试情境是否引起学生的考试焦虑以及焦虑程度如何,与学生个体的认知评价直接联系。(2)养成良好的学习习惯,使学生具备充分的知识准备。(3)为学生创造良好的外部环境:社会环境、家庭环境、学校环境。①社会环境:社会舆论、时尚、风气、文化氛围都会对小学生的世界观、价值观、抱负水平、态度发生作用,从而影响学习焦虑。②家庭教育:家长过高的期望水平和不恰当的教育方式是形成学生心理压力,加剧考试焦虑的重要原因,他们过分关注子女的学习成绩,轻则训斥、责骂,重则棍棒相加,甚至酿成惨剧,以至学生闻考心颤。③学校教育:学生的考试焦虑是在学校环境的直接影响下产生的,学生的自由活动、文娱活动、体育锻炼都名存实亡,学校的工作和学生活动都围绕着考试转,名目繁多、应接不暇的考试使学生产生了严重的学习焦虑。试想,学校如果能够切实贯彻国家的教育方针,为学生创设和谐宽松的学习环境,学生的学习焦虑水平肯定会大大降低^[4]。

[参 考 文 献]

- [1] 林崇德.发展心理学[M].北京:人民教育出版社,1995.
- [2] 陈家麟.学校心理健康教育——原理与操作[M].北京:教育科学出版社,2002.
- [3] 腰秀平,姚雪梅.中小学生学习焦虑研究综述[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2005,18(4):47—50.
- [4] 沈冲,王琛琛,唐晶晶,等.356 名中学生考试心理状况及其学习成绩的影响[J].中国校医,2009,23(4):407—409.

[编辑] 汤伊明

(上接第 502 页)

如何预防高频电波术出血的问题,笔者有以下几点建议:(1)术前治疗生殖道的各种炎症(如念珠菌性、滴虫性、细菌性、衣原体、支原体、淋球菌等感染)是不可忽视的问题,应给予积极的对症治疗;(2)术中出血可以通过电凝止血,若电凝止血效果差,可用 1/1 000 肾上腺素溶液棉球或止血海绵压迫减少出血后再电凝;(3)术中应施行严格的无菌操作,术后给予抗感染治疗;(4)术后出血主要是宫颈创面脱痂出血,减少脱痂出血量的关键是要把握好电切的范围及深度;(5)不提倡完全烧灼锥切创面,以免造成大片脱痂时大出血和日后宫

颈狭窄;(6)施术者掌握手术技巧,对电刀的速度、角度的控制等也是重要的方面;速度不能太快,太快容易造成出血多,太慢则容易使标本炭化;尤其对要求生育的年轻患者应避免切除过深,造成以后的生育困难。

[参 考 文 献]

- [1] 郎景和.子宫颈上皮内瘤变的诊断与治疗[J].中华妇产科杂志,2001,36(5):261—263.
- [2] 赵小丽.子宫颈病变的诊断与治疗建议[J].中华妇产科杂志,2001,36(5):320.

[编辑] 林敬德