

我们要把性教育作为精神文明建设的基础来抓。在对中学生进行性教育时,要理论联系实际有步骤、有选择、有针对性地进 行,防止滥讲性知识的各种倾向,要把性知识的教育和性道德的教育结合起来,把性生理知识、性心理学知识和性社会学知识结合起来,把性知识教育和社会主义精神文明结合起来,使中学生能够按照社会主义道德规范和法律约束自己的性行为。

参考文献

[1] 潘绥铭.当代青年学生性观念和性行为状况调查.中国青年,1998,1: 20.
[2] 李致平.广州市青少年性相关问题调查研究.中国学校卫生,2000,21(2): 105.
[3] 杨玲玲,于冰.大连市初中生性健康教育调查分析.中国学校卫生,2000,21(2): 106.
[4] 陈晶琦.阜新县高中生性与生殖健康教育需求评价.中国校医,1998,12(1): 14.

(收稿日期:2002—07—08 汤伊明 编辑)

【文章编号】 1001—7062(2003)01—0073—02

【疾病控制】

医学生 SCL—90 测试结果分析

祝丽玲

【中图分类号】 R395 【文献标识码】 B

随着医学模式和健康观的转变,健康有了更广义的内涵,不仅是指要有健康的体魄,而且应具备良好的心理状态。大学时期是人生重要的转折阶段,在长身体、长知识的同时,他们在心理上易受到来自各方面的压力和冲击,随之出现一系列的心理问题,症状自评量表(symptom check—List 90)是由 Derogatis L. R 于 1975 年编制的,该表被广泛应用于各种心理测试中。本文对 268 名医学生作出了测试,旨在为医学生心理卫生和心理咨询工作提供理论依据。

- 1 对象和方法
- 1.1 调查对象 统招本科生 160 名(男生 82 名,女生 78 名),成教专升本 108 名(男生 56 名,女生 52 名),共计 268 名。
- 1.2 方法 选用症状自评表 SCL—90 作为测试工具。测试前说明测试方法及意义,然后让学生独立填写。SCL—90 共分 10 个因子,90 个项目。分为 10 大类。包括:躯体化、强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执、精神病性、其他。每一项均采用 5 组评分制。采用 SAS 6.12 软件进行统计分析。
- 2 结果分析

表 1 本科生 SCL—90 值与常模比较

项目	本科生		常模		u 值	P 值
	\bar{x}	s	\bar{x}	s		
躯体化	1.34	0.24	1.37	0.48	1.58	>0.05
强迫症状	1.52	0.37	1.62	0.58	3.45	<0.01
人际关系	1.60	0.41	1.65	0.61	1.56	>0.05
抑郁	1.37	0.33	1.50	0.59	5.00	<0.01
焦虑	1.31	0.22	1.39	0.43	4.71	<0.01
敌对	1.40	0.36	1.46	0.55	1.92	>0.05
恐怖	1.28	0.28	1.23	0.41	2.27	<0.05
偏执	1.38	0.37	1.43	0.57	1.72	>0.05
精神病性	1.30	0.29	1.29	0.42	0.43	>0.05
总分	122.90	21.01	129.96	38.76	4.25	<0.01
总均分	1.36	0.25	1.44	0.43	4.21	<0.01

表 2 专升本学生 SCL—90 值与常模比较

项目	专升本		常模		u 值
	\bar{x}	s	\bar{x}	s	
躯体化	1.40	0.45	1.37	0.48	0.69
强迫症状	1.71	0.88	1.62	0.58	1.05
人际关系	1.92	0.57	1.65	0.61	4.90**
抑郁	1.72	0.60	1.50	0.59	3.79**
焦虑	1.65	0.95	1.39	0.43	2.85**
敌对性	2.16	0.89	1.46	0.55	8.13**
恐惧	1.33	0.81	1.23	0.41	1.25
偏执	1.63	0.56	1.43	0.57	4.00**
精神病性	1.28	0.81	1.29	0.42	0.13
总分	144.90	34.94	129.96	38.76	4.45**
总均分	1.61	0.42	1.44	0.43	4.25**

* * P< 0.01

从表 1 可见,强迫症状、抑郁、焦虑、恐怖四项因子均分及总分、总均分与全国常模分均值差异有显著意义,而躯体化、人际关系、敌对、偏执及精神病性等因子与常模间差异未见显

著意义。

表 3 本科生男女学生 SCL-90 值比较

项目	男		女		u 值
	\bar{x}	s	\bar{x}	s	
躯体化	1.22	0.25	1.23	0.26	0.25
强迫症状	1.47	0.43	1.61	0.32	2.35*
人际关系	1.59	0.47	1.67	0.39	1.97*
抑郁	1.32	0.35	1.34	0.24	0.42
焦虑	1.30	0.25	1.32	0.24	0.52
敌对性	1.45	0.39	1.43	0.34	0.34
恐怖	1.26	0.31	1.28	0.27	0.44
偏执	1.40	0.36	1.37	0.42	0.48
精神病性	1.39	0.35	1.36	0.29	0.60
总分	123.70	25.31	122.67	23.63	0.27
总均分	1.39	0.26	1.37	0.27	0.50

* $P < 0.05$

表 4 专升本男女生 SCL-90 值比较

项目	男		女		u 值
	\bar{x}	s	\bar{x}	s	
躯体化	1.46	0.48	1.44	0.40	0.24
强迫症状	1.52	0.47	1.69	0.56	1.98*
人际关系	1.93	0.71	1.92	0.58	0.08
抑郁	1.64	0.62	1.63	0.56	0.09
焦虑	1.53	0.54	1.58	0.48	0.51
敌对性	2.31	0.97	2.21	0.89	0.56
恐怖	1.33	0.41	1.54	0.57	2.18*
偏执	1.57	0.51	1.60	0.60	0.30
精神病性	1.14	0.30	1.20	0.36	1.00
总分	140.03	37.01	144.05	35.06	0.58
总均分	1.58	0.44	1.60	0.39	0.25

* $P < 0.05$

从表 2 可见, 专升本学生除躯体化、强迫症状、恐怖和精神病性四因子均值与常模比较, 差异未见显著意义外, 其他各

项均有极显著意义 ($P < 0.01$)。

表 3 除强迫病症和人际关系有显著差异外, 本科男女学生其他各项差异无显著意义。

从表 4 可见, 专升本学生中除强迫症状和恐怖二项因子存在性别差异外, 其他各项差异无显著意义。

3 讨论

知识经济成为主流, 科学技术日新月异。在人类智力因素得到极大开发后, 非智力因素既人的心理因素也日趋受到关注。据有关报道, 近 10%~30% 的学生存在着各种不同程度的心理卫生问题。当代大学生面临着学习、情感、就业等各方面的压力和冲击, 理想与现实的冲突、自信与自卑的交织、情感与理智的斗争, 这些都影响大学生心理健康。

医学生在强迫症状、人际关系、抑郁、焦虑、敌对性、恐怖、偏执方面均分高于常模水平。尤其是在抑郁和焦虑二项因子, 本科生和专升本学生为常模相比, 差异均有高度显著意义, 说明在一定程度上, 大学生的心理卫生状况在总体水平上与同龄人之间存在差异。大学是生命历程中关键的几步之一, 在大学期间随着独立意识和独立人格的觉醒, 在他们为世界观、人生观、价值观思考的过程中也不可避免地出现一系列心理问题。例如交往障碍而引起人际关系的紧张, 因课业负担过重引发的焦虑, 因失恋导致抑郁, 医学生特有的疑病症, 个别较严重的患强迫症和抑郁性神经症等。

通过男女二性比较发现 在强迫症状、人际关系和恐怖三项因子中, 女生的均分高于男生。说明女生在某些方面的心理承受能力弱于男生。

在学校普及心理保健知识, 全面提高大学生的心理素质, 预防大学生心理危机的发生, 加强心理健康教育已成为素质教育的一个重点, 各个学校可根据自己的学科特点、文化氛围开展心理健康教育、心理咨询、心理自助、自理互助活动, 提高大学生的心理素质和应激水平, 使他们更积极自信地投入到现实生活中。

(收稿日期: 2002-05-08 修回日期: 2002-07-04 汤伊明 编辑)

【文章编号】 1001-7062(2003)01-0074-02

【中小幼校医保健教师园地】

刘集中学学生冻伤病例报告

陈希荣

【中图分类号】 R645 【文献标识码】 B

冻伤是由于寒冷作用下而引起的组织损伤, 但皮肤有保护身体、调节体温、排泄废物等重要作用。因此皮肤受到损伤会严重影响身体的健康。据我观察, 近年来, 刘集中学的学生患冻伤的病例较多。为了具体了解本校学生患冻伤的情况, 我于 2002 年 2 月对全校学生进行了调查, 以便及时采取有效的预防措施。现将结果报告如下。

1 对象和方法

1.1 调查对象 全校 28 个班级的 1 448 名学生均被列为调

查对象, 其中男生 802 人, 女生 646 人。

1.2 调查方法 利用健康课及其他课余时间到各个班级对学生逐个详细观察, 对患冻伤的学生详细询问, 了解他们患冻伤的病史, 记录他们患冻伤的时间、冻伤的程度及部位, 然后进行分析。

2 结果

通过调查发现, 2002 年冬季患冻伤人数比以往有所上升, 在患冻伤的 758 名学生中, 女生 349 人, 男生 409 人, 女生患冻伤的比例高于男生。冻伤的部位以手、脚、耳部为多, 少部分同学冻伤面部及下肢外侧, 详细情况见表 1。

(下转 91 页)

作者单位: 江苏省铜山县刘集中学(铜山 221147)