

初中生主观生活质量及其影响因素研究现状

张强惠子,张凤凤,陈秀云

安徽医科大学,安徽 合肥 230000

【摘要】 初中生处于生理与心理发展的特殊时期,其主观生活质量受到多方面因素的影响。对近年来初中生主观生活质量文献的梳理与分析,阐述了当前的研究现状,并从个人、家庭、学校等方面分析其影响因素,总结干预措施,为未来改善初中生主观生活质量提供参考。

【关键词】 初中;学生;生活质量

主观生活质量又称可感生活质量,是个体对自身健康状况和生活环境满意程度的主观评价^[1]。本文主要探讨初中生主观生活质量,即个体11~15岁时期的群体。初中阶段是个体身心迅速发展变化时期,在此阶段初中生面临学习、生活上的诸多挑战。据调查,我国中学生存在不同程度的心理问题^[3],若这些问题处理不当,会导致诸多不良后果^[4-5]。有研究^[6]表明,主观生活质量对个体心理健康水平具有明显影响,主观生活质量低的青少年更容易产生不良心理适应结果和问题行为。相反,对生活更满意的人被证实具有更好的个人能力,如学业成绩、人际交往以及应对不利生活事件的能力等。通过对相关文献回顾,从个人、家庭、学校等方面的影响因素着手,对初中生主观生活质量现状进行综述,旨在为改善初中生的主观生活质量、促进其身心健康发展提供新的研究方向。

1 初中生主观生活质量现状

由于年龄和经历的关系,初中生对生活质量的 subjective 感受和评价具有不同于其他社会群体的特征。国外有研究报道,青少年主观生活质量随年龄增加逐渐降低^[7],国内调查结果^[8]也显示,初中生主观生活质量在各方面得分均低于小学生。在熊燕与姚树桥^[9]的调查中发现,初三年级学生主观生活质量显著低于整个初中平均水平,这可能与该年级学生处于毕业升学特殊时期,身心压力较大相关。在性别方面,有研究^[10]发现,初中阶段女生主观生活质量明显低于男生,这与 Businaro^[11]等人结果一致。但肖静

芬^[12]的研究显示初中生的主观生活质量并无显著的性别差异。在家庭类型方面,彭宁宁^[13]的研究表明,生活在完整家庭的初中生主观生活质量高于单亲家庭的初中生,单亲家庭可能对儿童青少年身心发展产生不同程度的影响。在留守与否方面,杨颖等人^[14]对贵州省留守与非留守儿童主观生活质量进行调查的结果显示,当前留守儿童主观生活质量水平总体偏低,且显著低于非留守儿童。但在宋淑娟,廖运生^[15]的调查中并未发现在留守与否方面存在差异,仅在留守儿童之间存在区别,主观生活质量受不同留守性别和不同看护者等因素的影响。国外初中生主观生活质量现状基本与国内相符,普遍偏低且随着年级的增加呈下降趋势^[16],主要受人格变量,家庭经历以及学校生活等因素的影响^[17]。

2 初中生主观生活质量的影响因素

2.1 个人因素 初中生主观生活质量与个体的人格特质息息相关,同时受身体素质,性别因素的影响。在人格特质方面,Jovanovic^[18]研究发现,外向性与青少年的主观生活质量相关最密切。在 Marcionetti^[19]等人的研究中认为,责任心对瑞士青少年主观生活质量具有显著的预测作用。王胜兴^[20]等人的研究表明,少年儿童社交焦虑水平与主观生活质量呈负相关。朱建雷^[21]等人的研究发现,儿童的自我意识与主观生活质量呈正相关。在身体素质方面,初中生自身健康状况越好,主观生活质量越高^[22]。在性别因素方面,Businaro^[11]的研究显示,男生主观生活质量高于女生,具体来说,男生自我满意度更高,感知的负性情绪更低,且比女生更有能力调节情绪。这可能是因为青春期的女生更容易自省和挑剔,开始有自我批判倾向,对生活的满足感降低^[23],从而使其感受到的主观生活质量较低。此外在 Haraldstad^[24]等人对疼痛问题的调查中发现,该问题在青少年女

【基金项目】 2018年安徽省大学生创新创业训练计划项目 (20810366024)

【作者简介】 张强惠子(1999-),女,安徽铜陵人,本科在读。

【通讯作者】 张凤凤,Email:251702267@qq.com

【收稿日期】 2020-03-04

性中更为普遍存在,并对其生活产生负面影响,而这也将成为导致其主观生活质量比男生低的一个因素。

2.2 家庭因素 初中生的健康成长离不开家庭生活,家庭通过各种方式对其主观生活质量产生影响,主要包括家庭教育方式,家庭结构,家庭经济状况等。在家庭教育方式方面,王宏^[25]等人对青春期留守儿童生活质量的研究发现,民主型家庭教养方式下留守儿童的生活质量在各个维度得分均较高,这同以往研究^[26]结果基本一致。情感温暖教养方式有助于孩子更好地管理情绪和处理问题,同时更好地形成各种人际关系^[27]。另外胡华^[26]等人的研究发现,父母文化程度与中学生生活质量水平呈正相关。这可能是因为父母受教育水平直接影响其教育子女的方式,文化程度高的父母可能更注重亲子教育和孩子心理发展,采取更加适当的科学教育方式。在家庭结构方面,彭宁宁^[13]等人的调查认为,单亲家庭的学生主观生活质量较低。在该研究中发现,单亲家庭的学生不仅生活环境状况明显低于其他类型家庭的学生,而且生理和心理2个维度得分也较低。这与Lin^[28]的观点基本一致,单亲家庭的结构模式影响了中学生的心理健康。但在胡华^[26]等人的研究中并未发现此类不同,来自不同家庭结构的学生的感情、认知成分得分和总体满意度得分无显著性区别,究其原因可能是随着社会的进步,人们接受、认同单亲现象,故只要家长处理好关系,理性教育子女,孩子仍然会有较满意的生活。在家庭经济条件方面,多数研究^[25-26,29]结果显示,家庭经济状况对儿童主观生活质量有一定影响,基本生活需求未获满足的儿童,其主观生活满意度低于其他儿童。

2.3 学校因素 学校是学生生活的重要场所,研究^[30]显示,学校氛围与中学生主观生活质量密切相关。在寻桂莲^[31]的研究中发现,开放自由的学校氛围对学生间人际关系的建立具有积极的推动作用。另外学生感知的学校气氛直接影响其学业成绩,同时也会影响其在校活动的参与^[32],而学业成绩已被证实对初中生主观生活质量具有显著影响,学习成绩越好的初中生,其主观生活质量水平越高^[33]。一方面,学生考试成绩评定是学校的主要考核手段,成绩优良会得到老师和家长的鼓励与赞扬^[34]。另一方面,初中生心理需求中尊重、友谊和交往需求占主导地位,学习成绩好的学生受到同学羡慕、尊重,且同学们愿意与之交往^[22]。因此学业成绩的好坏不仅直接影响学生的自信与自尊,也会影响学校、家庭同伴对学生的接纳和评价,进而间接影响其对生活质量的主观评价。此外,国外有研究^[35]发现,积极的娱乐

活动有利于提高儿童主观生活质量。因为人际关系可以通过体育活动得到发展和加强^[36],而人际关系与儿童主观生活质量呈显著正相关^[37]。综上所述,学校的教育方式对初中生主观生活质量具有一定影响。

2.4 社区因素 2018年8月,民政部发布了目前农村留守儿童摸底排查结果,数据显示全国农村留守儿童总体数量相比2016年下降22.9%,但仍有697万余人^[38]。由于监护、亲情关爱和完整家教的缺乏,留守儿童的心理、学习、生活等方面易出现问题。朱建雷^[39]对山东省留守儿童调查结果显示,留守儿童主观生活质量处于较低水平,且低于非留守儿童。在赵苗苗^[40]的研究中表明,农村留守儿童健康状况较差,患病风险大于非留守儿童。在于慧慧^[41]等人调查中发现,留守学生因留守生活经历和体验使其比同龄群体更易产生心理问题。杨颖^[14]等人的研究结果进一步证实,父母长期外出务工对其子女主观生活质量易造成负面影响,主要表现在家庭生活、学校生活、自我认识与抑郁体验几个方面。在此研究中还发现,仅母亲外出务工(父亲监护)的留守儿童主观生活质量更低。这与Van Luot^[42]等人研究结果基本一致。

3 干预措施

3.1 重视心理健康教育,培育积极个性品质 初中生处于心理迅速发展变化时期,同时面临着升学的压力,部分学生采取了消极的解压方式如打游戏,吸烟等^[43],严重损害了身心健康。因此,加强初中生的心理健康教育,指导其正确释放压力对于改善主观生活质量具有重要意义。有针对性地选择心理教师,开展团体辅导和心理主题班会等都是改善中学生心理健康状况的有效方式^[44]。另外,李雪丽^[45]的研究发现,初中生积极个性品质对主观生活质量具有正向预测作用。因此学校在进行心理干预时需注重对学生积极个性品质的培育,使其对人生体验形成乐观正性的评价。余忠献^[46]提出了初中生应重点培养的八项积极心理品质,分别是爱、信念希望、友善、谦虚、执着、创造力、真诚、宽容。此外,有研究^[10]显示初中生心理状况存在性别差异,女生在抑郁、焦虑和恐惧方面均高于男生,这提示在干预辅导时应着重关注女生的心理健康问题。

3.2 营造良好的学习生活环境 研究^[47]证实,初中生的主观生活质量与外部环境因素存在密切联系。家庭是初中生生长发育和心理发展最直接最重要的环境,健康的家庭氛围对促进子女身心成长和情感发展具有重要意义。父母应尽最大努力给孩子更多

的爱和陪伴,营造温馨幸福的家庭氛围。在日常生活中耐心倾听孩子的生活感受和诉求,及时疏导他们的烦恼,通过有效的交流互动提高其主观生活质量。宋淑娟和廖运生^[17]的研究显示,父母与子女团聚和联系频率对留守儿童主观生活质量具有一定预测作用。在国外有研究^[48]运用《家庭支持性力量培养方案》干预发现,通过有效增强亲子关系,可提升青少年对家庭生活的主观体验。除了家庭,学校也是中学生成长的重要场所,与老师同学的交流是其主要人际关系。老师在日常工作中要对班内同学间人际交往进行适当引导,为学生创造一个和谐融洽的学习和生活环境^[10]。另外,校园活动锻炼可以促进健康,达到满意的生活状态^[36]。因此校方在注重学生学业教育的同时,应当多组织校园文化活动,丰富校园生活环境,让初中生有机会释放学习压力,增强身体素质,并在活动中建立友善人际关系,进而提高学校生活满意度,改善主观生活质量。

3.3 加大社会支持力度 有研究^[49]表明,社会支持是影响初中生,特别是留守初中生主观生活质量的重要社会情境因素之一。客观支持可让留守儿童获得经济和物质上的援助,主观支持可让其感受到来自社会各方面的理解与关爱,减轻留守生活带来的抑郁与焦虑等负面情绪^[12]。随着社会经济的发展,进城务工人员增多,留守初中生人数渐增,政府部门需要予以高度重视,可制定和颁布相关的政策法规,创设帮扶制度,给留守初中生法律上的保障^[50];同时通过搭建关爱留守儿童活动平台、成立帮扶实体、开展“代理父母”志愿者服务等方式,给留守儿童以情感抚慰,解决他们家庭亲情缺失、关爱不足等实际问题^[51],营造关爱留守学生的良好社会氛围。

4 研究展望

目前初中生主观生活质量整体水平较低,越来越多学者关注到这一问题,他们从不同角度对影响初中生主观生活质量的因素进行了探究。通过对初中生主观生活质量研究进行综述发现,国内对于初中生主观生活质量研究起步较晚,研究深度与广度均有待提升。研究内容涉及较多的是初中生主观生活质量现状以及影响因素的分析,干预措施分析较少,多数研究具有普适性,但缺乏针对性,对于干预措施实施后的长期效果评价研究相对较少。针对未来研究方向,可深入探究影响初中生主观生活质量各个因素之间的内在联系,构建可预测模型等方式来针对性地提出可实施的行之有效的具体干预措施,从而全面提升初中生的主观生活质量。

5 参考文献

- [1] 韩丽丽.小学中高年级非独生子女主观生活质量与心理健康的关系[D].天津:天津师范大学,2020:7-8.
- [2] 周长城,蔡静成.生活质量主观指标的发展及其研究[J].武汉大学学报(哲学社会科学版),2004,57(5):582-587.
- [3] 毛梦珂.西安G中学心理健康教育问题研究[D].西安:西北大学,2017:13-26.
- [4] 陶芳标,黄锐,高茗,等.合肥地区中学生吸烟行为与主观生活质量评价[J].中华流行病学杂志,2006(2):132-136.
- [5] 李悦阁,朱青青,李露露.心理干预对中学生行为问题的影响研究[J].实用预防医学,2019,26(5):608-610.
- [6] 刘雪珍.农村寄宿小学生主观生活质量与心理健康研究——基于环江县4所农村小学的调查分析[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2012,25(6):67-70.
- [7] Bradford R, Rutherford DL, John A. Quality of life in young people: ratings and factor structure of the Quality of Life Profile-Adolescent Version[J]. J Adolesc, 2002, 25(3): 261-274.
- [8] 陆彩霞,边玉芳,姜媛,等.青少年生活满意度的发展趋势及其提升路径的实证研究[J].中国卫生事业管理,2019,36(8):632-636.
- [9] 熊燕,姚树桥.普通中学初三学生主观生活质量与学习成绩的关系[J].中国校医,2004,18(6):505-507.
- [10] 郭敏,林明方,蒋湘玲.海口市公立与私立学校中学生主观生活质量及心理健康状况调查[J].中国临床康复,2005,9(44):42-45.
- [11] Businaro N, Pons F, Albanese O. Do Intelligence, Intensity of Felt Emotions and Emotional Regulation Have an Impact on Life Satisfaction? A Qualitative-quantitative Study on Subjective Wellbeing with Italian Children Aged 8-11[J]. Child Indic Res, 2015, 8(2): 439-458.
- [12] 肖静芬.湖南地区中学生社会支持、应付方式与主观幸福感的关系研究[D].湖南:湖南师范大学硕士论文,2008:38-44.
- [13] 彭宁宁,王丽萍,汪玲,等.上海市中小学生学习生活质量状况调查[J].中国学校卫生,2005,26(4):265-268.
- [14] 杨颖,鲁小周,罗思亮.留守儿童主观生活质量与社会支持的关系[J].集美大学学报,2016,17(5):23-27.
- [15] 宋淑娟,廖运生.初中留守儿童一般生活满意度及其与家庭因素的关系[J].中国特殊教育,2008,(8):27-30.
- [16] Cavallo F, Dalmasso P, Ottova-Jordan V, et al. Trends in life satisfaction in European and North - American adolescents from 2002 to 2010 in over 30 countries[J]. Eur J Public Health, 2015, 25(2 Suppl): 80-82.
- [17] 罗佳.国外青少年主观生活质量研究现状[J].卷宗,2013,(11):328-328.
- [18] Jovanovic V. Adolescent life satisfaction: The role of negative life events and the Big Five personality traits[J]. Pers Individ Differ, 2019, 151(2): 109548.
- [19] Marcionetti J, Rossier J. Global life satisfaction in adolescence: The role of personality traits, self-esteem, and self-efficacy[J]. J Individ Differ, 2016, 37(1): 135-144.
- [20] 王胜兴,徐海波,李好兰,等.少年儿童社交焦虑水平与主观生活质量及家庭环境的相关性研究[J].中华临床医师杂志(电子版),2010,4(3):301-305.
- [21] 朱建雷,刘金同,王旻,等.枣庄市农村留守儿童主观生活质量与自我意识现状[J].山东大学学报(医学版),2017,55(9):

- 128-132.
- [22] 李璧,徐瑜芬,刘建华,等.贵州省510名苗族儿童主观生活质量及影响因素研究[J].中国妇幼保健,2013,28(13):2077-2080.
- [23] 刘广增,张大均,莫文静,等.青少年心理素质对社交焦虑的影响及其性别差异[J].西南师范大学学报(自然科学版),2019,44(2):91-96.
- [24] Haraldstad K, Christophersen K-A, Helseth S. Health-related quality of life and pain in children and adolescents: a school survey [J]. BMC Pediatr, 2017, 17(1): 174.
- [25] 王宏,刁华,冉敏,等.重庆某区青春期留守儿童生活质量影响因素分析[J].中国学校卫生,2018,39(9):1287-1291.
- [26] 胡华,张波,陈云华.儿童主观生活质量及其影响因素研究[J].重庆医科大学学报,2004(2):213-215,238.
- [27] 赖运成,叶一舵,程灶火.父母教养方式与中学生人际敏感性的关系[J].中国临床心理学杂志,2014,22(5):908-910,907.
- [28] Lin WH, Yi CC. Subjective Well-Being and Family Structure During Early Adolescence: A Prospective Study [J]. J Early Adolesc, 2019, 39(3): 426-452.
- [29] 何芳,彭林丽,冉敏,等.青春期流动学生生活质量现状及影响因素分析[J].中国现代医学杂志,2018,28(30):93-99.
- [30] Elisabetta L, Daniela T, Roberta B, et al. The Impact of School Climate on Well - Being Experience and School Engagement: A Study With High-School Students [J]. Front Psychol, 2019, 10(2): 2482.
- [31] 寻桂莲.初中班级氛围的类型及影响因素研究[D].上海:华东师范大学,2017:40-45.
- [32] Daily SM, Mann MJ, Lilly CL, et al. School Climate as an Intervention to Reduce Academic Failure and Educate the Whole Child: A Longitudinal Study [J]. J Sch Health, 2020, 90(3): 182-193.
- [33] 张若男.初中生主观幸福感现状及影响因素研究[D].芜湖:皖南医学院,2015:15-20.
- [34] 张宛夏,于战涛,吕秀霞,等.家长对儿童学习成绩认可程度与儿童生活质量状况的调查分析[J].中国中西医结合儿科学,2010,2(3):281-283.
- [35] Holder MD, Coleman B, Sehn ZL. The Contribution of Active and Passive Leisure to Children's Well-being [J]. J Health Psychol, 2009, 14(3): 378-386.
- [36] 张梅.体育锻炼对提高青少年心理健康及人际关系的影响研究[J].南京体育学院学报:(社会科学版),2016,30(5):88-94.
- [37] Holder MD, Coleman B. The Contribution of Social Relationships to Children's Happiness [J]. J Happiness Stud, 2009, 10(3): 329-349.
- [38] 中华人民共和国民政部.图表:2018年农村留守儿童数据[EB/OL].北京:中国社会出版社(2018-09-01) [2020-03-12]. <http://www.mca.gov.cn/article/gk/tjtb/201809/20180900010882.shtml>.
- [39] 朱建雷.留守儿童主观生活质量、领悟社会支持、自我意识、孤独感的现状及其相关性研究[D].山东:山东大学,2017:33-34.
- [40] 赵苗苗.贫困农村地区留守儿童与非留守儿童健康差异及影响因素研究[D].山东:山东大学,2012:5-6.
- [41] 于慧慧,夏冰.西部贫困地区农村留守儿童心理健康现状[J].中国健康心理学杂志,2016,24(4):610-613.
- [42] Van Luot N, Dat BN. The psychological life satisfaction among Left-Behind Children of labor migrant parents in rural northern Vietnam [J]. Open J Soc Sci, 2017, 5: 188-201.
- [43] 何流岩.小组工作介入中学生学习压力问题的实务探索[D].郑州:郑州大学,2019:8-9.
- [44] 刘长林.积极心理学在初中心理健康教育中的应用探索[J].辽宁教育,2018(16):44-46.
- [45] 李雪丽.留守初中生积极心理品质、社会支持和主观幸福感的 关系研究[D].广西:广西师范大学,2017:47-48.
- [46] 余忠献.初中生积极心理品质培养研究[J].求知导刊,2015(9):19.
- [47] 罗佳.主观生活质量:青少年心理健康教育的新视角[J].中小学心理健康教育,2017(17):7-9,13.
- [48] Tomason DJ, Brown B, Thames BJ. Building family strengths for children, youth, and families at risk [C]. // International Society for Quality-of-Life Studies. Washington, DC, 2001: 121-137.
- [49] Su S, Li X, Lin D, et al. Future Orientation, Social Support, and Psychological Adjustment among Left-behind Children in Rural China: A Longitudinal Study [J]. Front Psychol, 2017(2), 8: 1309.
- [50] 黄好省.初中留守学生教育方法探究[J].华夏教师,2019(14): 15-16.
- [51] 丁录邦.农村留守儿童需求和社会支持探析[J].青海教育, 2019(Z2):93.

[编辑] 郭惠

(上接第225页)

- 3023-3030.
- [14] Kamionek M, Ahmadi Moghaddam P, Sakhdari A, et al. Mutually exclusive extracellular signal-regulated kinase pathway mutations are present in different stages of multi-focal pulmonary Langerhans cell histiocytosis supporting clonal nature of the disease [J]. Histopathology. 2016, 69(3): 499-509.
- [15] Selway JL, Harikumar PE, Chu A, et al. Genetic homogeneity of adult Langerhans cell histiocytosis lesions: Insights from BRAFV-600E mutations in adult populations. Oncol Lett. 2017, 14(4): 4449-4454.
- [16] Alayed K, Medeiros LJ, Patel KP, et al. BRAF and MAP2K1 mutations in Langerhans cell histiocytosis: a study of 50 cases. Hum Pathol. 2016, 52: 61-67.
- [17] Wei R, Wang Z, Li X, Shu Y, et al. Frequent BRAFV600E mutation has no effect on tumor invasiveness in patients with Langerhans cell histiocytosis. Biomed Rep. 2013, 1(3): 365-368.

[编辑] 郭惠